

BIOGRAFIE LINGUISTICHE

Data di compilazione della scheda: luglio 2007

A cura di: Costi Elisa

Classe di osservazione: I elementare

EC01

Nome dell'alunna: EC01, Irina

Sesso: femminile

Paese di provenienza: Kosovo

Città:

Data di nascita: 14-03-2000

In Italia dal: nata in Italia

Iscritto/a nella scuola italiana dal:

Lingua ufficiale del Paese di provenienza: albanese, serbo

Lingua utilizzata in famiglia: albanese

Scolarizzazione dei genitori:

Età dei fratelli e sorelle e curriculum scolastico: una sorella di 3 anni.

Percorso scolastico precedente: ha frequentato un anno di scuola materna statale.

L'alunno è andato incontro ad interruzioni nel percorso scolastico? Quali sono i motivi della scelta della classe e della sezione di inserimento:

Giudizio sintetico dell'insegnante sulle competenze linguistiche e comunicative: Irina comprende espressioni e frasi di uso frequente, il contenuto generale delle conversazioni, anche se non padroneggia bene il lessico (spesso chiede chiarimenti). Partecipa a scambi e conversazioni con i compagni e con gli adulti. Legge correttamente, ma comprende solo facili didascalie d'immagini. Scrive correttamente facili parole bisillabe, trisillabe, ecc.

Altre osservazioni:

EC02

Nome dell'alunna: EC02, Samira

Sesso: femminile

Paese di provenienza: Nigeria

Città:

Data di nascita: 27-04-2000

In Italia dal: nata in Italia

Lingua ufficiale del Paese di provenienza: inglese
Lingua utilizzata in famiglia: inglese e dialetto
Scolarizzazione dei genitori:
Età dei fratelli e sorelle: 1 fratello frequenta la scuola
secondaria di primo grado, 1 sorella frequenta la terza primaria,
1 fratello di 12 mesi circa.

Percorso scolastico precedente: ha frequentato due anni di scuola
materna parrocchiale.

L'alunno è andato incontro ad interruzioni nel percorso
scolastico? Quali sono i motivi della scelta della classe e della
sezione di inserimento:

Giudizio sintetico degli insegnanti sulle competenze linguistiche
e comunicative: Samira è in grado di comprendere messaggi chiari
su argomenti familiari, è in grado di descrivere esperienze ed
avvenimenti lentamente, ma con forma e struttura della frase
abbastanza corrette e complete. La padronanza orale è ricca. Non è
autonoma nella scrittura di parole bisillabe. Comprende facili e
breve testi se letti dall'adulto. Scrive con difficoltà
(autodettato) parole bisillabe, mentre riesce correttamente se
dettate (ben scandite) dall'adulto.

Altre osservazioni:

EC03

Nome dell'alunna: EC03, Sarah
Sesso: femminile
Paese di provenienza: Ghana
Città:
Data di nascita: 21-03-2001
In Italia da: nata in Italia
Iscritta nella scuola italiana dal:

Lingua ufficiale del Paese di provenienza: inglese
Lingua utilizzata in famiglia: il padre parla e scrive in inglese,
la madre parla inglese.
Scolarizzazione dei genitori:
Età dei fratelli e sorelle: 1 fratello di sei mesi

Percorso scolastico precedente: ha frequentato per qualche mese la
scuola comunale dell'infanzia.

L'alunno è andato incontro ad interruzioni nel percorso
scolastico? Quali sono i motivi della scelta della classe e della
sezione di inserimento:

Giudizio sintetico dell'insegnante sulle competenze linguistiche e
comunicative: Sarah comprende ed utilizza facili espressioni di uso
quotidiano. È in grado di interagire in modo semplice purché

l'interlocutoreparli lentamente e chiaramente. Non riconosce ancora tutti i grafemi-fonemi.

Altre osservazioni: anticipataria (ha un anno in meno rispetto ai suoi compagni).

EC04

Nome dell'alunno/a: EC04, Peter

Sesso: maschile

Paese di provenienza: Ghana

Città:

Data di nascita: 10-06-2000

In Italia dal: nato in Italia

Iscritto/a nella scuola italiana dal:

Lingua ufficiale del Paese di provenienza: inglese

Lingua utilizzata in famiglia: inglese, dialetto

Scolarizzazione dei genitori:

Età dei fratelli e sorelle: 1 sorella di cinque anni, 1 fratello di 3 mesi.

Percorso scolastico precedente: ha frequentato un anno di scuola comunale dell'infanzia.

L'alunno è andato incontro ad interruzioni nel percorso scolastico? Quali sono i motivi della scelta della classe e della sezione di inserimento:

Giudizio sintetico dell'insegnante sulle competenze linguistiche e comunicative: riesce a comprendere espressioni di uso frequente reletive ad ambiti concreti; riesce a comunciare in attività semplici, che richiedono poche informazioni, maggiormente riferite ad esperienze. Comprendere abbastanza per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. La produzione orale è ricca, sebbene spesso sia costruita con frasi ed espressioni scorrette. Presenta difficoltà a comprendere facili e brevi testi se non sono costruiti su sequenze di immagini. Legge in autonomia parole bisillabe. Scrive parole bisillabe (di altissima frequenza)

Altre osservazioni: